

DE KLAROEN

MEER DAN BASISONDERWIJS

Basisschool De Klaroen

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Aanmelden, toelating en schorsing

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom bij onze schoolgids! We zijn ontzettend blij dat u geïnteresseerd bent in onze school en willen u graag laten zien wat ons onderwijs zo bijzonder maakt. Deze gids biedt u een overzicht van hoe wij ons onderwijs vormgeven en welke bewuste keuzes we maken om de beste leerervaring voor uw kind te creëren.

Hierin leest u niet alleen over onze missie en visie, maar ook over wat u van ons kunt verwachten op het gebied van onderwijs en begeleiding. We hebben veel aandacht besteed aan praktische informatie om u te helpen bij het maken van een weloverwogen keuze voor uw kind.

De basisschooltijd is een spannende en belangrijke periode, zowel voor u als voor uw kind. We willen deze tijd zo waardevol mogelijk maken en laten zien waarom onze school de juiste plek is. We willen een school zijn waar kennis centraal staat, waar volop kansen liggen voor ieder kind, en waar iedereen zich thuis voelt. Daarom nodigen wij u van harte uit voor een persoonlijk gesprek, waar we met enthousiasme ons kennisrijke en kansrijke onderwijs op de Klaroen locatie Maarssen en Tienhoven met u delen.

We leiden u dan rond door onze school, zodat u zelf de bijzondere sfeer van onze school kunt proeven. We kijken ernaar uit om u en uw kind te ontmoeten en samen te ontdekken hoe wij kunnen bijdragen aan hun ontwikkeling en plezier in leren!

Het team van De Klaroen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Klaroen
M A De Ruyterstr 2
3601TJ Maarssen

☎ 0346561862
🌐 <http://www.klaroen.com>
✉ info.klaroenmaarssen@vechtstreekenvenen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Merije Kole	mkole@vechtstreekenvenen.nl

Schoolbestuur

**Stichting voor katholiek en christelijk onderwijs
Vechtstreek en Venen**
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2779
🌐 <http://www.vechtstreekenvenen.nl>

Samenwerkingsverband

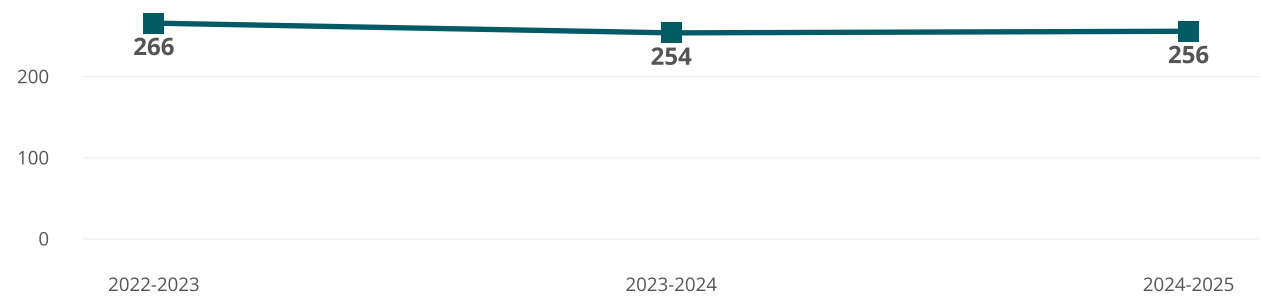
Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

2024-2025

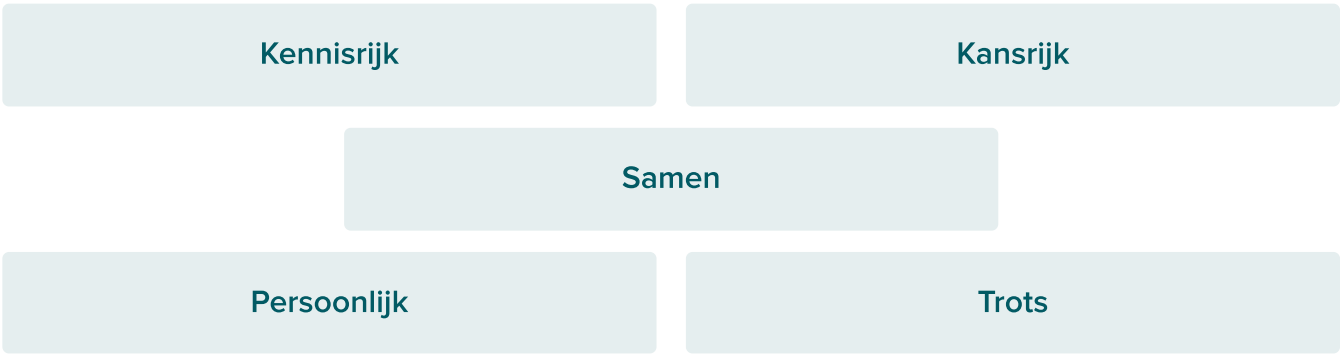
256

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze school streeft naar een toekomst waarin iedere leerling zich gesteund voelt om kansen te grijpen en te groeien. In een omgeving die gedreven wordt door samenwerking en persoonlijke aandacht, ondersteunen wij elke leerling om met trots en zelfvertrouwen zijn of haar eigen pad te volgen. Onze kernwaarden vormen hierbij de basis.

Kennisrijk

Kennis staat centraal bij het leren. Voorkennis geeft betekenis aan nieuwe informatie. Hoe meer kennis, hoe creatiever het denken en hoe makkelijker het is nieuwe kennis op te doen. Hoe wij onze lessen inrichten, sluit aan bij hoe het brein leert. Er ontstaat zo “een kennisfeestje” in het hoofd.

‘it takes knowledge to make knowledge’

Kansrijk

Iedereen krijgt bij ons de kans om een veelbelovende toekomst tegemoet te gaan. Op de Klaroen hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen; dit draagt eraan bij dat leerlingen méér en beter leren. Wij vullen je ‘rugzak’ met kennis en vaardigheden. Goed onderwijs voor iedereen is een voorwaarde voor kansengelijkheid.

Samen

We werken vanuit de driehoek; ouders, school en kinderen. De school en de klas zijn een oefenplaats voor sociale vaardigheden en democratie. Samen komen we verder!

Persoonlijk

Er is aandacht voor elk kind. We hebben vertrouwen in de kinderen en geven ruimte aan persoonlijke groei. Je mag zijn wie je bent en ontwikkelen wie je wilt zijn.

Trots

Op de Klaroen zijn we trots! Trots op onze gemotiveerde leerlingen, passievolle leerkrachten, betrokken ouders en grootouders. Trots op onze diversiteit, samenwerking met onze peuterspeelzaal en BSO.

Identiteit

De Klaroen is een eigentijdse christelijke basisschool, middenin de wereld van vandaag. Hier voelen kinderen en ouders zich thuis. De christelijke achtergrond zie je terug in hoe we met elkaar omgaan: zorgzaam en betrokken. In ons christelijke onderwijsprogramma zijn vieringen en vertellingen een vast onderdeel. Daarin hebben we aandacht voor universele waarden en normen als respect, naastenliefde, dankbaarheid en betrouwbaar en eerlijk zijn.

De wekelijkse lessen van de methode Vreedzaam versterken het karakter van onze school. Dit programma is erop gericht kinderen op te voeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. We gebruiken de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang.

Onze christelijke identiteit vormt de basis voor de manier waarop wij mensen, onze leerlingen en hun ouders en verzorgers, maar ook ons team benaderen. We staan open voor iedereen en hebben respect voor elkaars eigenheid. Met of zonder geloofsovertuiging, je bent van harte welkom.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

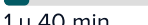
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spel en beweging	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Fijne motoriek en schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 7 u 45 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
overig	 4 u 20 min	 3 u 50 min	 2 u 35 min	 4 u 05 min	 4 u 05 min	 4 u 05 min

Wij werken met de methode Wetenswaardig vanaf groep 4, waar begrijpend lezen, mondelinge en schriftelijke taalverwerking en wereldoriëntatie is geïntegreerd. Lezen zien wij als technisch lezen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Speellokaal
- VSO
- BSO
- Peuterspeelzaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Door ziekte of (scholings)verlof kan het voorkomen dat uw kind soms een andere leerkracht heeft. Dit kan een andere collega of een invalleerkracht zijn. In het uiterste geval, wanneer er geen invallers beschikbaar zijn, blijft de groep thuis. Dit komt gelukkig sporadisch voor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Eigen & Wijzer*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Voorschoolse educatie is een programma dat zich richt op jonge kinderen met een (mogelijke) onderwijsachterstand. Voorschoolse educatie is voor doelgroeppeuters op kinderdagverblijven. Bij ons in school werkt **Eigen en Wijzer** met deze doelgroeppeuters.

Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind. Door middel van doordacht en doelgericht leerkrachthandelen, gebaseerd op het effectieve instructiemodel, streven we ernaar dat elk kind de lesdoelen beheerst.

We werken in de groepen 1/2/3 met onze eigen thema's. De thema's zijn van hoog niveau en hebben een ruime woordenschat. In deze groepen ligt de nadruk op kennis verwerven en begrijpend luisteren.

We sluiten aan bij de thema's en lessen in de klas. We streven naar dagelijks extra aanbod voor kinderen met mogelijke onderwijsachterstand. We leggen veel focus op woordenschat, taalontwikkeling en kennis.

In onze kleutergroepen werken we aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling. Hierbij gaat het om woordenschat en het stimuleren van de beginnende geletterdheid.
- Beginnende rekenvaardigheid. Hierbij gaat het om het leren tellen, het meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling. Hierbij gaat het om het ontwikkelen van de grove en de fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij gaat het om het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

Waarom de focus op taalontwikkeling en woordenschat?

Een goede woordenschat is nodig om te begrijpen wat je hoort en wat je leest en om je boodschap over te brengen in schrift of gesprek. Een uitgebreide woordenschat maakt dat nieuwe kennis gemakkelijker verworven kan worden omdat het gekoppeld kan worden aan reeds bestaande kennis. Leerlingen die een grote woordenschat hebben, zullen makkelijker leren lezen. Het is daarbij heel belangrijk om de woordenschatontwikkeling van kinderen zo vroeg mogelijk in hun schoolperiode te stimuleren.

Onze ambities zijn:

- Wij willen aan alle kinderen kennisrijk onderwijs bieden. Onze thematische manier van werken wordt ondersteund door de methode Wetenswaardig (in de toekomst vanaf groep 1). De focus ligt op kennisrijk onderwijs, kennis van de wereld en vaardigheden zorgen ervoor dat ieder kind met een goed gevulde rugzak het basisonderwijs verlaat. Hoe meer je weet, des te beter kun je denken.
- Vanaf groep 1 hebben we hoge verwachtingen van alle kinderen. Het woordenschat- en taalaanbod is op hoog niveau en elke leerling wordt uitgedaagd.
- We willen preventief handelen en vroegtijdig signaleren, om ieder kind zo goed mogelijk te stimuleren tot groei.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen Jaarplan - schoolplan

Kennisrijk onderwijs

Kennis vormt de basis voor écht leren, kritisch denken en kansengelijkheid. Wie weinig weet, leert moeilijk; wie veel weet, leert steeds makkelijker. Daarom bieden wij onze leerlingen een rijk kennisaanbod en hebben we hoge verwachtingen van ieder kind.

Kennis is de brandstof voor het brein. Zonder kennis kun je niet nadenken: je kunt immers niet nadenken over iets dat je niet weet. Vanuit inzichten uit de cognitieve psychologie richten wij ons onderwijs zo in dat leren optimaal wordt ondersteund. Daarbij werken wij voortdurend aan het verbeteren van onze didactische vaardigheden.

Wij zijn kritisch op methodes en durven verder te kijken dan het boek. Als experts creëren we bewust het juiste aanbod voor onze leerlingen. Kennis maakt kinderen vrij: vrij om verbanden te zien, keuzes te maken en zelfstandig te denken.

Op de Klaroen vinden wij het belangrijk dat kinderen de wereld om zich heen leren begrijpen. Door ieder kind onder te dompelen in kennisrijk onderwijs én uit te gaan van hoge verwachtingen, bereiden wij onze leerlingen voor om later de juiste keuzes te maken en vol vertrouwen hun plek in de samenleving te vinden.

Begrijpend lezen

Begrijpend lezen is géén aparte vaardigheid die je los kunt oefenen met trucjes; het is het resultaat van voldoende achtergrondkennis en woordenschat. Begrijpend lezen geven wij niet meer als een apart vak, maar verweven dit in ons kennisrijk onderwijs. Hierin ligt de focus op onze didactische vaardigheden om de kinderen complexe teksten te leren begrijpen en zelf te lezen. In de onderbouw ligt de nadruk op het begrijpend luisteren, vanaf de middenbouw naar het zelf decoderen en lezen van complexe teksten.

Uit de cognitieve wetenschap weten we dat begrijpend lezen niet losstaat van kennis, maar juist afhankelijk is van wat de kinderen al weten. Zonder kennis geen begrip. Dit betekent dat begrijpend lezen integraal onderdeel van elk vak moet zijn: van geschiedenis tot biologie. Daar waar kennis rijk en samenhangend wordt aangeboden, groeit automatisch ook het leesbegrip.

Kortom: Begrijpend lezen leer je niet door trucjes, maar door kennis. Kennisrijk en thematisch onderwijs zorgt voor vloeiend lezen, diep denken en écht begrijpen.

Technisch lezen

Technisch lezen is een essentiële vaardigheid voor vloeiend en begrijpend lezen, en daarmee de sleutel tot kennisrijk onderwijs. Zonder vloeiend lezen hebben kinderen minder toegang tot kennis, wat kansengelijkheid vergroot. Daarom starten wij al in de groepen 0/1/2 met een stevige aanpak, geïnspireerd door de boeken van Marita Eskes en Wijze Lessen.

We doen onderzoek naar wat echt werkt. Daarbij gebruiken we onderwijskundige inzichten uit de wetenschap en combineren deze met praktijkervaring en vakliteratuur. Op deze manier maken we onderbouwde keuzes, versterken we onze didactische vaardigheden en borgen we een doorgaande kwaliteitsverbetering. Ons uitgangspunt is dat iedere leerling profiteert van onderwijs dat gestoeld is op bewezen effectieve aanpakken, verrijkt met de expertise van ons team.

We werken bewust aan een doorgaande lijn in ons leesonderwijs. We stellen hoge doelen voor het einde van groep 3, omdat wij geloven dat alle kinderen het recht hebben om een stevige leesbasis te ontwikkelen.

Didactische vaardigheden

Dit jaar werken wij verder aan onze scholing en ontwikkeling in didactische vaardigheden. Nieuwe leerstof bieden wij aan volgens het EDI-model. Dit model zorgt voor een duidelijke en consistente structuur in de lesopbouw.

De kracht van EDI zit in:

- Bewezen effectiviteit: EDI sluit aan bij de cognitieve psychologie en hoe het brein leert.
- Actieve betrokkenheid van alle leerlingen: alle leerlingen worden voortdurend geactiveerd en doen actief mee.
- Heldere verwachtingen: door duidelijke instructie en hoge doelen weten leerlingen precies wat er van hen verwacht wordt.
- Kansengelijkheid: door expliciet en gestructureerd les te geven, verkleinen we de kloof tussen leerlingen met verschillende achtergrondkennis.

Naast het werken met EDI zijn wij ons tijdens de lessen steeds bewust van onze didactische keuzes. Dit jaar ontwikkelen wij, in samenwerking met *Expertis*, kwaliteitskaarten waarin per vakgebied wordt beschreven hoe een krachtige les eruit ziet. Deze ontwikkelen wij samen in bordsessies en leerteams, zodat we onze aanpak schoolbreed versterken.

Mijn kleutergroep

Voor het volgen en ondersteunen van de ontwikkeling van onze kleuters werken wij met *Mijn Kleutergroep*. Dit instrument maakt het mogelijk om alle doelen gedurende het schooljaar planmatig aan te bieden en te registreren. Zo krijgen wij inzicht in welke doelen zijn aangeboden en in hoeverre deze door de kinderen zijn behaald. Daarnaast gebruiken wij *Mijn Kleutergroep* voor het plannen van onze thema's per week of maand en voor het maken van het kleuterrapport.

Afgelopen jaar zijn wij gestart met de implementatie en hebben wij inmiddels de eerste twee rapporten in *Mijn Kleutergroep* gemaakt. Dit jaar zetten wij onze scholing en verdere ontwikkeling voort. We volgen online cursussen om de mogelijkheden van het instrument beter te benutten en werken met de vernieuwde versie van *Mijn Kleutergroep*. Daarbij zoeken we nog naar manieren om het plannen van thema's en doelen efficiënter te maken en het schrijven van rapporten verder te verbeteren.

Burgerschap:

Door leerlingen toegang te bieden tot een breed kennisrijk aanbod en ze tegelijkertijd sociaal-emotionele vaardigheden bij te brengen, kunnen ze beter functioneren in een democratische samenleving. Onze methodes *Wetenswaardig*, *Vreedzaam* (sociaal emotioneel) en *Trefwoord/ Kind op maandag* geven hieraan een goede invulling. Dit geeft extra verdieping. We besteden aandacht aan zingeving en respect voor diversiteit, wat ook bijdraagt aan de ontwikkeling van het burgerschap.

Ons burgerschapsplan is een levend document. Het kennisrijk onderwijs draagt bij aan een sterke basis.

Digitale geletterdheid:

Wij willen dat onze leerlingen digitaal vaardig uitstromen naar het VO. We besteden aandacht aan kennis, vaardigheden en attitude. Dit doen wij onder andere met behulp van de methode *Basicly* en *Mediamasters* in de week van de Mediawijsheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij gebruiken een systeem om jaarlijks de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren en te verbeteren. Dit helpt ons om een duidelijk beeld te krijgen van wat goed gaat en waar verbetering mogelijk is en draagt bij aan onze jaarlijkse schoolrapportages.

In de kleutergroepen zijn we in 2024 gestart met het programma *Mijn Kleutergroep*, waarmee we de ontwikkeling van kleuters op een gestructureerde manier volgen. Vanaf groep 3 gebruiken we *Cito Leerling in Beeld* om de voortgang van de leerlingen te meten, zodat we goed kunnen zien waar extra ondersteuning of uitdaging nodig is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de Klaroen wordt in groep 1 t/m 8 kennisrijk onderwijs gegeven. Dit zien wij terug in de kennisrijke thema's. In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met Wetenswaardig. Wetenswaardig is een compleet uitgewerkte lesmethode voor de vakgebieden, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek en taalbeschouwing. Met behulp van de gedegen algemene kennisbasis die kinderen hiermee opdoen ontwikkelen zij tegelijkertijd hun woordenschat en taalvaardigheden: begrijpend lezen, spreken en schrijven. Met een stevige kennisbasis zorgen we voor een gemeenschappelijke taal, waarmee kinderen de mogelijkheden hebben om bijvoorbeeld kritisch te denken en hun mening te geven.

Op de Klaroen willen we ieder kind kwalitatief goed onderwijs geven, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Er wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen. Bij (meer of) hoogbegaafde leerlingen wordt compacten en verrijken toegepast. Zij krijgen een kortere uitleg en minder basisopdrachten uit de methode. Op deze wijze wordt tijd vrijgemaakt voor verrijkingsmateriaal. De uitdaging wordt in de klas aangeboden in de vorm van talentenlijn (groep 1 t/m 3) en levelwerk (groep 4 t/m 8). Daarnaast wordt aandacht besteed aan het leren plannen van het werk en wordt wekelijks het gemaakte werk besproken en geëvalueerd. De leerkracht heeft hierbij een coachende rol.

Eén dag per week is er een Plusklas. Hier krijgen de meer- en hoogbegaafde kinderen extra lesstof en uitdaging. Plusklas Wij bieden leerlingen onderwijs dat recht doet aan hun capaciteiten. Twee keer per jaar wordt bekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor de Plusklas. Bij dit proces zijn ouders, leerkracht, intern begeleider en de plusklasleerkracht betrokken. Leerlingen leren in de plusklas leerstrategieën, plannen en organiseren en ontmoeten ontwikkelingsgelijken.

Ter voorkoming van leesproblemen wordt in de onderbouw het programma BOUW ingezet. In het najaar is er een logopedische screening voor de groepen 2. We zijn een professionele organisatie, leerkrachten besteden veel tijd aan teamscholing, professionalisering in leerteams maakt ons onderwijs krachtiger.

Wij verwijzen naar de volgende twee documenten:

[ondersteuningsplan samenwerkingsverband Passenderwijs](#)
[schoolondersteuningsprofiel van de Klaroen](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist

Meer- en hoogbegaafdheid

Op de Klaroen willen we ieder kind kwalitatief goed onderwijs geven, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Er wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen. (Hoog)begaafde leerlingen krijgen een kortere uitleg en minder basisopdrachten uit de methode. Ook wel compacten van de leerstof genoemd. Op deze wijze wordt tijd vrijgemaakt voor verrijkingsmateriaal. Voor (hoog)begaafde leerlingen wordt op de Klaroen structureel uitdaging binnen de klas aangeboden. In groep 1-3 --> Talentenlijn. In groep 4-8 --> Levelwerk.

Daarnaast wordt aandacht besteed aan het leren plannen van het werk en wordt wekelijks het gemaakte werk besproken en geëvalueerd. De leerkracht heeft hierbij een coachende rol.

Eén dag per week is er een Plusklas. Hier krijgen de meer- en hoogbegaafde kinderen extra lesstof en uitdaging.

Plusklas

Wij bieden leerlingen onderwijs dat recht doet aan hun capaciteiten. Twee keer per jaar wordt bekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor de Plusklas. Bij dit proces zijn ouders, leerkracht, intern begeleider en de plusklasleerkracht betrokken. Leerlingen leren in de plusklas leerstrategieën, plannen en organiseren en ontmoeten ontwikkelingsgelijken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kindercoach
- Jonge Kind Specialist
- Anti Pest Coördinator

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Voorschoolse educatie is een programma dat zich richt op jonge kinderen met een (mogelijke) onderwijsachterstand. Voorschoolse educatie is voor doelgroeppeuters op kinderdagverblijven. Bij ons in school werkt Eigen en Wijzer met deze doelgroeppeuters. Vroegschoolse educatie is bedoeld voor doelgroepkleuters uit groep 1 en 2

We sluiten aan bij de lessen in de klas en streven naar dagelijks extra aanbod voor kinderen met mogelijke onderwijsachterstand. We leggen veel focus op woordenschat, taalontwikkeling en kennis.

In onze kleutergroepen werken we aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Taalontwikkeling. Hierbij gaat het om woordenschat en het stimuleren van de beginnende geletterdheid.
- Beginnende rekenvaardigheid. Hierbij gaat het om het leren tellen, het meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling. Hierbij gaat het om het ontwikkelen van de grove en de fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij gaat het om het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

Waarom de focus op taalontwikkeling en woordenschat?

Een goede woordenschat is nodig om te begrijpen wat je hoort en wat je leest en om je boodschap over te brengen in schrift of gesprek. Een uitgebreide woordenschat maakt dat nieuwe kennis gemakkelijker verworven kan worden omdat het gekoppeld kan worden aan reeds bestaande kennis. Leerlingen die een grote woordenschat hebben zullen makkelijker leren lezen dan leerlingen met een beperktere woordenschat. Dit heeft ook zijn weergave op de andere schoolse vakken. Het is dan ook belangrijk om de woordenschatontwikkeling van kinderen zo vroeg mogelijk in hun schoolperiode te stimuleren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen die hulp krijgen op ondersteuningsniveau 3 wordt gevraagd naar hun eigen leerdoelen. De vragen worden afgestemd op de leeftijd van de leerling.

Extra informatie

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Wij willen aan alle kinderen kennisrijk onderwijs bieden. Onze thematische manier van werken wordt ondersteund door de methode Wetenswaardig (in de toekomst vanaf groep 1). De focus ligt op kennisrijk onderwijs, kennis van de wereld en vaardigheden zorgen ervoor dat ieder kind met een goed gevulde rugzak het basisonderwijs verlaat. Hoe meer je weet, des te beter kun je denken.
- Vanaf groep 1 hebben we hoge verwachtingen van alle kinderen. Het woordenschat- en taalaanbod is op hoog niveau en elke leerling wordt uitgedaagd.
- We willen preventief handelen en vroegtijdig signaleren, om ieder kind zo goed mogelijk te stimuleren tot groei.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

- Wij verwijzen nauwelijks door naar het SBO, we gaan voor thuisnabij onderwijs. Dat willen we graag continueren.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

- Ieder schooljaar werkt het team van de Klaroen aan het verbeteren van het onderwijs, dit is een cyclisch proces. De komende jaren ligt het speerpunt op kennisrijk thematisch onderwijs in alle groepen, het maken van een verdiepingsslag bij het werken met Mijn Kleutergroep (observatieprogramma en planningsprogramma voor beredeneerd aanbod) én het versterken van didactische en instructievaardigheden van leerkrachten.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

- Het team werkt en leert samen, zoals het voorbereiden van lessen, het concretiseren van de nieuwe concept kerndoelen en het versterken van didactische en instructievaardigheden (Effectieve directe instructie). Leerkrachten besteden tijdens studiedagen, bordsessies en leerteamtijd aan hun eigen ontwikkeling en de schoolontwikkeling.
- Het team is ervan overtuigd dat ieder kind kan leren. We streven naar meer kansengelijkheid.
- Het team maakt gebruik van de kennis over de cognitieve leerpsychologie (kennis over het brein) om het onderwijs optimaal in te richten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Klaroen werken we met het programma Vreedzaam. Doel is om iedereen in de school een veilig gevoel te geven. Dit kan alleen als er een acceptatie is van de ander. Respect voor wie hij/ zij is en wat hem/ haar beweegt. Om dit te bereiken gebruiken wij in alle groepen het programma van 'Vreedzaam'.

De Vreedzame School gaat uit van sociale verbondenheid. Conflictoplossing is de rode draad van dit programma.

In de visie van 'Vreedzaam' staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Meer informatie over Vreedzaam

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij nemen jaarlijks de sociale veiligheidslijsten af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Bruin	IdBruin@vechtstreekenvenen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Wijland	EVWijland@vechtstreekenvenen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bogaard	anja.bogaard@yahoo.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mensink	gerdamensink@kpnmail.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Klaroen staat de samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en kind centraal, zoals samengevat in de kernwaarde 'Samen'. We geloven dat het gezin de eerste en belangrijkste omgeving is voor een kind. Wanneer kinderen naar school gaan, delen ouders en school de verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling. Kinderen doen het beter als thuis en op school op elkaar aansluiten.

Om de beste ondersteuning te bieden, is het belangrijk dat ouders en leraren goed op de hoogte zijn van wat het kind thuis en op school meemaakt en leert. Dit betekent dat ze regelmatig moeten afstemmen over de begeleiding die ze bieden. Door deze samenwerking kunnen we ervoor zorgen dat het kind in een harmonieuze omgeving groeit en zich optimaal ontwikkelt.

Op de Klaroen beschouwen we ouders als cruciale partners in het organiseren van activiteiten en het begeleiden van kinderen naar buitenschoolse evenementen. Uw betrokkenheid helpt niet alleen bij het realiseren van een rijke en gevarieerde leerervaring voor de kinderen, maar versterkt ook de samenwerking tussen school en gezin. Door samen te werken kunnen we ervoor zorgen dat de kinderen een positieve en ondersteunende leeromgeving ervaren. We waarderen de rol die ouders spelen en moedigen hun actieve deelname aan om het onderwijs en de activiteiten van de school te verrijken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders/verzorgers hebben recht op goede en tijdige informatie. Dat zorgt voor een gezonde betrokkenheid van de ouders bij onze school. Een goed contact: daar hechten we waarde aan!

Nieuwsbrief

Alle zaken, die voor ouders belangrijk zijn om te weten, staan vermeld in een nieuwsbrief. Naast de nieuwsbrief communiceert school met ouders via de mobiele telefoon app PARRO. Met deze app heeft de leerkracht de mogelijkheid om de klas mededelingen te doen, gesprekken te plannen, nieuwtjes/ foto's te sturen, terwijl toch werktijden en privacy worden bewaakt. Lees verder op www.parro.com/ouders.

Rapporten

We geven twee rapporten per jaar mee voor alle leerlingen. Verder bieden we twee vaste momenten en 2 facultatieve momenten om een oudergesprek (10-minutengesprek) te houden met de leerkracht. Mocht de aangegeven tijd niet voldoende zijn, dan maken we een vervolgspraak.

OSO

Van leerlingen die onze school verlaten, door een verhuizing, ontvangen de nieuwe scholen een digitaal rapport (OSO). Daarin vermelden we zoveel mogelijk ontwikkelingsniveaus van het kind, zodat er een goede start op het juiste niveau plaatsvindt. Dat geldt ook voor de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan, of tussentijds overstappen naar het speciaal basisonderwijs.

In gesprek

Weet dat er altijd mogelijkheden zijn om tot gesprek te komen. Als het om zaken gaat die het directe belang van uw kind aangaan, is de groepsleerkracht daarvoor de eerst aangewezen persoon. Het is niet wenselijk allerlei zaken te bespreken waar anderen bij zijn. We maken dan liever een afspraak.

De Klaroen is een laagdrempelige school. De ouders van onze leerlingen komen vaak even binnenlopen. Gewoon, om hun kinderen weg te brengen en tegelijkertijd even een praatje te kunnen maken met de teamleden.

Bij zaken op schoolniveau kunt u altijd terecht bij de schoolleiding. Is er op dat moment geen gelegenheid of tijd, dan maken we ook graag een afspraak.

Klachtenregeling

Klachten zijn belangrijke signalen en het is ons streven dat elke leerkracht u en/of uw kind altijd serieus neemt en goed naar u en/of uw kind luistert en samen met u en/of uw kind naar de best mogelijke oplossing zoekt. Het bevoegd gezag van onze school, het bestuur van de Stichting Vechtstreek + Venen te Breukelen, en het onderwijzend personeel van onze school, streven ernaar om het de kinderen en hun ouders/verzorgers in de schoolsituatie goed naar de zin te maken. Maar waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen bijvoorbeeld een leerling of een ouder enerzijds, en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Ondanks al onze goede inzet en zorgen kan het voorkomen dat u over de gang van zaken niet tevreden bent. Ondanks goed contact tussen de school en de ouders is het ook mogelijk dat u het ergens niet mee eens bent, u iets niet begrijpt of u niet tevreden bent over bepaalde zaken. Dit kan altijd gebeuren en vaak werkt een gesprek verhelderend. Soms is uitleg alleen al voldoende. Wij adviseren u dan ook om een afspraak te maken en te komen praten met de groepsleerkracht. Als dit gesprek niet naar volle tevredenheid verloopt of u wilt ook met iemand anders over het probleem praten, dan kunt u een afspraak maken met de directie. De leerkracht en de directie zullen in overleg met u proberen te komen tot een oplossing.

Mocht dit overleg onverhoopt ook niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunt u uw situatie ook voorleggen aan de contactpersoon of vertrouwenspersoon. Komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiertoe kunt u contact opnemen met één van de contactpersonen van onze school. Zo nodig kan deze u verder verwijzen naar de drie vertrouwenspersonen. In de schoolgids bijlage vindt u de contactadressen van de contactpersoon en drie vertrouwenspersonen. Alle scholen die onder de Stichting Vechtstreek + Venen te Breukelen vallen hebben een externe vertrouwenspersoon, die mogelijk ten behoeve van meerdere scholen werkt. Wij stellen het op prijs dat u de klacht kenbaar maakt bij het schoolbestuur: Stichting Vechtstreek + Venen te Breukelen. Mogelijk kan de klacht dan alsnog direct verholpen worden.

Klachtencommissie (landelijk)

Alle scholen van Vechtstreek + Venen hebben dezelfde klachtenregeling. De regeling heeft als doel bij te dragen aan een veilig schoolklimaat en heeft een preventieve werking in het belang van alle betrokkenen en de school. In de praktijk zullen de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken binnen de school in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld. Onze school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs) te Den Haag. Uw klacht bij deze Klachtencommissie kan leiden tot een advies/aanbeveling van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Wilt u hiervan gebruik maken, dan dient u uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van deze Landelijke Klachtencommissie: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag 070 386 16 97 Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie vindt u via de website www.gcbo.nl onder Klachten. Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, kunt u doen bij het Meldpunt vertrouwensinspecteurs:) 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij GCBO.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Zaken die belangrijk zijn voor alle scholen binnen onze stichting 'Vechtstreek + Venen' worden besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Meestal zijn dat stichtingsbrede beleidszaken. Daarnaast heeft elke school ook een eigen Medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft soms een vertegenwoordiger in de GMR. De MR van De Klaroen bestaat uit zes leden: twee ouderleden en twee teamleden van de vestiging in Maarssen en een ouderlid en teamlid van de vestiging Tienhoven. De MR geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen, die met het beleid of bestuur van de school te maken hebben. Voorbeelden zijn vakantieregeling, inzet van personeel en sollicitatieprocedures. De MR vergadert minstens zes keer per jaar en is bevoegd om voorstellen te doen aan het bestuur en standpunten kenbaar te maken. Daarnaast stelt het bestuur de MR in de gelegenheid advies uit te brengen of vraagt het bestuur instemming aan de MR.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) is een groep enthousiaste ouders die zich bezighoudt met onderwijs-ondersteunende activiteiten. Paaslunch inkopen en regelen, podium versieren, koffie schenken bij een activiteit, lekkere hapjes regelen bij de musical etc. De activiteiten worden grotendeels bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt geïnd en beheerd door de OR. De OR vergadert zo'n zes keer per jaar; de zittingsduur van de leden is drie jaar en leden zijn maximaal twee keer herkiesbaar. De locaties Maarssen en Tienhoven hebben verschillende Ouderraden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Startfeest, Paasviering, Afscheidsavond groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje (ongeveer 35 euro) en het kamp (ongeveer 100 euro) wordt een apart bedrag gevraagd aan ouders. Wanneer dit een belemmering is, wordt voor deze betaling vaak gebruik gemaakt van de U-pas.

Wij vinden het dan ook belangrijk dat elk kind mee kan doen, ook als de vrijwillige ouderbijdrage niet is betaald. Om alle activiteiten te kunnen betalen is het wenselijk dat zoveel mogelijk ouders de ouderbijdrage betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
telefonisch

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In bijzondere gevallen, zoals een familiejubileum of overlijden van een familielid, kunt u verlof krijgen. Het verlof moet schriftelijk worden aangevraagd, formulieren bij zijn bij de directeur te verkrijgen. U kunt in beroep gaan bij de leerplichtambtenaar of bij de voorzitter van college van bestuur van Vechtstreek en Venen, als u vindt dat uw kind ten onrechte geen verlof krijgt. Een 5-jarige leerling heeft, in overleg met directie, recht op vijf uur extra verlof per week, als blijkt dat een hele schoolweek te vermoeiend is. Mocht dit niet toereikend zijn, dan kan nog eens vijf uur per week vrijstelling aangevraagd worden.

4.4 Aanmelden, toelating en schorsing

Leerlingen aanmelden

Voor het aanmelden van leerlingen neemt u contact op met de directie van de Klaroen via mail of telefonisch. Tienhoven: info.klaroentienhoven@vechtstreekenvenen.nl óf 0346281898

Maarssen: info.klaroenmaarssen@vechtstreekenvenen.nl óf 0346 561862

Tijdige aanmelding stellen wij zeer op prijs in verband met het maken van de groepsindelingen. Broertjes en zusjes van huidige leerlingen hebben voorrang.

Toelating

Allereerst moet een kind 4 jaar zijn om te worden toegelaten. Eerder mogen wij van de inspectie geen kinderen toelaten. Wat wel mag, is kinderen die bijna 4 jaar zijn vijf keer een dagdeel laten wennen. Als een kind van een andere school komt met een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs, zullen we ons daar terdege op beraden. We moeten zeker weten dat een leerling zich op De Klaroen voldoende kan ontwikkelen. Soms is een kind op het speciaal basisonderwijs beter op zijn plek.

Tussentijdse aanmeldingen in groepen hoger dan 1 en 2 behoren over het algemeen gewoon tot de mogelijkheden. We adviseren de ouders altijd eerst te praten met de directie van de eigen school. Vaak zal er contact gelegd worden tussen de directies van beide scholen. Ook de IB'ers van beide scholen zullen contact met elkaar opnemen. Om te kunnen plaatsen, maken we een aantal overwegingen. Zo onderzoeken we altijd of we het kind in deze groep (samenstelling en zorgbehoefte) de goede zorg kunnen bieden die het van ons vraagt. Tussentijdse aanmeldingen proberen we meestal te laten starten na een vakantie.

Hieronder volgen regels die wel in deze schoolgids thuishoren, maar wat gelukkig nog nooit van toepassing is geweest. Het schoolbestuur beslist over de toelating van de leerling. Het schoolbestuur mag leerlingen weigeren als ouders de christelijke grondslag van de Klaroen niet respecteren.

Het schoolbestuur is verplicht om schriftelijk uit te leggen waarom het kind geweigerd wordt.

De ouders kunnen dan binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken. Het schoolbestuur moet dan binnen vier weken een nieuwe beslissing nemen, nadat de ouders zijn gehoord.

Schorsing en verwijdering

Hoe vervelend het ook klinkt, het kan voorkomen dat leerlingen vanwege gedrag geschorst worden. Dat kan in eerste instantie maar voor een paar dagen zijn. Stel dat de leerling extreem gedrag blijft vertonen, dan moeten we (samen met de ouders) naar andere oplossingen zoeken. Dit betekent dat de Klaroen zich acht weken inspant om voor de betreffende leerling een andere school te zoeken. Lukt dat niet, ondanks alle inspanningen, dan kunnen we overgaan tot definitieve verwijdering. Gelukkig komt dit zelden voor.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten vanaf groep 3 met het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. De resultaten worden geanalyseerd en ondersteunen de leerkracht om de onderwijsbehoeften van iedere leerling voor ogen te hebben. Dit leidt tot keuzes in het onderwijsaanbod om de leerling verder te brengen in zijn of haar ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

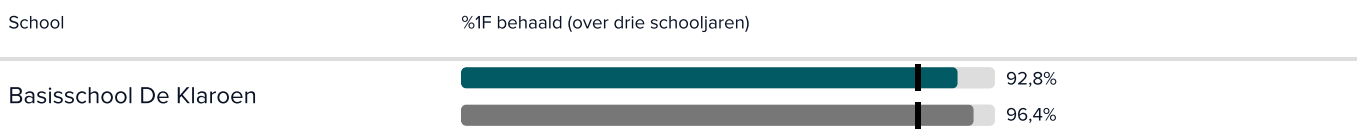
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

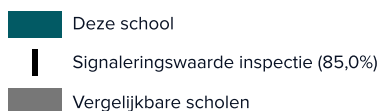
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op de Klaroen nemen we de doorstroomtoets van Leerling in Beeld af bij leerlingen in groep 8. Met de toets wordt gekeken hoeveel kennis de leerlingen hebben van taal en rekenen. De toets geeft een extra uitslag naast het schooladvies dat een leerling krijgt van de leerkracht. Het fundamentele niveau is het basisniveau is dat elke leerling moet halen om voldoende voorbereid te zijn op de samenleving en het vervolgonderwijs. Het streefniveau is het niveau dat aangeeft dat de leerlingen in staat zijn de stof dieper en op een complexere manier te beheersen. Het is een indicatie dat leerlingen goed zijn voorbereid op verdere (theoretische) studies.

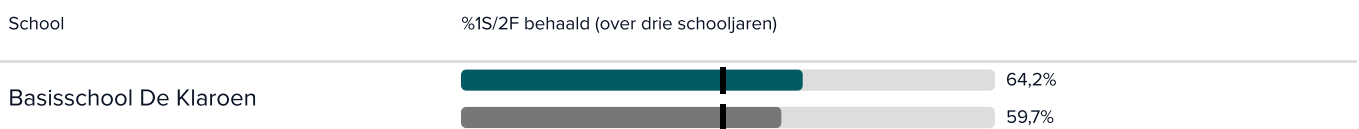
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



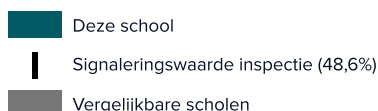
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 1 houden wij de vorderingen van leerlingen bij. In groep 7 zijn de eerste gesprekken over een indicatie voor het voortgezet onderwijs. De indicatie is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. De indicatie wordt gebaseerd op het leerlingvolgsysteem (groep 6 t/m 8) en de observaties van leerkrachten en door de VO-commissie van de school. De VO-commissie bestaat uit de intern begeleider en de leerkrachten van de bovenbouw. Er vinden regelmatig gesprekken plaats tussen leerkrachten, ouders en leerlingen over de indicatie.

Wanneer uw kind in groep 8 zit krijgt hij/zij in januari het voorlopige advies. Hierna wordt de doorstroomtoets afgenomen. Heeft een leerling een hogere toets uitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	6,9%
vmbo-k / -(g)t	17,2%
vmbo-(g)t	10,3%
vmbo-(g)t / havo	27,6%
havo / vwo	17,2%
vwo	20,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen

persoonlijk

kansrijk

Kinderen moeten opgroeien in een klimaat waarin mensen in elkaar geloven, elkaar vertrouwen en elkaar respecteren. Waar iedereen samenwerkt, speelt, leert, doet en denkt. Vanuit Vreedzaam werken wij aan de volgende thema's: Wij horen bij elkaar. We lossen conflicten zelf op. We hebben oor voor elkaar. We hebben hart voor elkaar. We dragen allemaal een steentje bij. We zijn allemaal anders.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Vreedzame School gaat uit van sociale verbondenheid. Conflictoplossing is de rode draad van dit programma. Leerlingen uit groep 7 en 8 leiden wij op tot **mediator**/bemiddelaar. Zij solliciteren voor deze functie. De rol van onze mediators is te bemiddelen bij een conflict tussen leerlingen. Elke dag hebben twee mediators 'dienst' tijdens de pauzes. Mediators worden bijvoorbeeld gevraagd of ze kunnen helpen bij het oplossen van een conflict. Leerkrachten en pleinwachters sturen ook leerlingen door naar de mediators. Uiteraard houden de leerkrachten ook een rol. Lukt het de mediator niet om bij het conflict te bemiddelen, dan nemen leerkrachten het over.

Op de Klaroen is er een **leerlingenraad**. Vertegenwoordigers uit de groepen 3 t/m 8 komen, samen met de directeur, bij elkaar om verschillende onderwerpen te bespreken. Voorbeelden zijn: het kiezen van een speeltoestel of een schoolreisbestemming.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Vrijdagmiddag zijn de groepen 1/2 vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigen & Wijzer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Eigen & Wijzer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2025
Pinksterweekend	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	29 augustus 2026

Studiedagen: De kinderen zijn de hele dag vrij.

vrijdag 19 september 2025, dinsdag 11 november 2025, donderdag 29 januari 2026, dinsdag 4 maart 2026

Studiemiddagen: De kinderen zijn vanaf 12 uur vrij.

vrijdagmiddag 5 december 2025, vrijdagmiddag 13 februari 2026, woensdagmiddag 24 juni 2026