

Schoolondersteuningsprofiel De Klaroen locatie Maarssen en Tienhoven

augustus 2025 t/m augustus 2029



Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en visie van de school	6
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	7
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	11
4.1 Basisondersteuning	11
4.2 Aanvullend in de basisondersteuning	19
5. Extra ondersteuning	21
6. Ambities van de school	23

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor ouders en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool moet dit doen in de schoolgids. Wij kiezen ervoor de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven, welke de school kan opnemen als bijlage van de schoolgids. We maken hierbij gebruik van het format, dat door het samenwerkingsverband is aangeleverd. Op deze wijze zijn de afspraken in de regio inzichtelijk en zijn de scholen onderling te vergelijken.

De Klaroen is aangesloten bij Passenderwijs, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs voor alle basisscholen in de regio Utrecht West, met uitzondering van de Reformatische scholen.

Regionaal zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning waar alle scholen aan moeten voldoen. De wijze waarop zij hier invulling aan geven, is aan de school en kan dus variëren. Voor kinderen met een intensieve ondersteuningsbehoefte kan de basisschool een beroep doen op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs. De afspraken van het samenwerkingsverband staan in dit document. Voor meer informatie zie

www.passenderwijs.nl.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende(n).

Met vriendelijke groet,

Merije Kole (directeur Maarssen en Tienhoven)
Els van Wijland (locatieleider Tienhoven)

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en visie van de school	6
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio	7
4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?	9
4.1 Basisondersteuning	9
4.2 Aanvullend in de basisondersteuning	16
5. Extra ondersteuning	17
6. Ambities van de school	19

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Klaroen
Adres locatie Maarssen	M.A. de Ruyterstraat 2, 2601 TJ Maarssen
Brinnummer locatie Maarssen	10MX00
Adres locatie Tienhoven	Ds. Ulferslaan 29, 3612 BH Tienhoven
Brinnummer locatie Tienhoven	10MX01

Bestuur	Vechtstreek en Venen
Bestuurder	Heb Huibers
Directeur	Merije Kole
Locatieleider Tienhoven	Els van Wijland
Kwaliteitscoördinatoren	Ineke de Bruin en Els van Wijland
Samenwerkingsverband	Passenderwijs (26.04)

Aantal leerlingen:	
februari 2023	373
februari 2024	325
februari 2025	327

2. Missie en visie van de school

Onze school streeft naar een toekomst waarin iedere leerling zich gesteund voelt om kansen te grijpen en te groeien. In een omgeving die gedreven wordt door samenwerking en persoonlijke aandacht, ondersteunen wij elke leerling om met trots en zelfvertrouwen zijn of haar eigen pad te volgen. Onze kernwaarden vormen hierbij de basis.

Kennisrijk: kennis staat centraal bij ons leren. Voorkennis geeft betekenis aan nieuwe informatie. Hoe meer kennis, hoe makkelijker het is nieuwe kennis op te doen en hoe creatiever het denken. Hoe wij onze lessen inrichten, sluit aan bij hoe het brein leert. 'it takes knowledge to make knowledge'

Kansrijk: iedereen krijgt bij ons de kans om een veelbelovende toekomst tegemoet te gaan. Op de Klaroen hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen; dit draagt eraan bij dat leerlingen méér en beter leren. Wij vullen je 'rugzak' met kennis en vaardigheden. Goed onderwijs voor iedereen is een voorwaarde voor kansengelijkheid.

Samen: we werken vanuit de driehoek; ouders, school en kinderen. De school en de klas zijn een oefenplaats voor sociale vaardigheden en democratie. Samen komen we verder!

Persoonlijk: er is aandacht voor elk kind. We hebben vertrouwen in de kinderen en geven ruimte aan persoonlijke groei. Je mag zijn wie je bent en ontwikkelen wie je wilt zijn.

Trots: op de Klaroen zijn we trots! Trots op onze gemotiveerde leerlingen, passievolle leerkrachten, betrokken ouders en verzorgers. Trots op onze diversiteit, samenwerking met onze peuterspeelzaal en BSO. We zijn trots op onze kansrijke aanpak.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de regio

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs.

De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding door een Begeleider Passend Onderwijs omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschols is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus.

We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

Basisondersteuning binnen Passenderwijs

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

- **Ondersteuningsniveau 1**
De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.
- **Ondersteuningsniveau 2**
De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.
- **Ondersteuningsniveau 3**
De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. OPP wordt geadviseerd.

Om de basisondersteuning te kunnen bieden, ontvangt elke basisschool, naast de gebruikelijke financiering van het Rijk, financiële middelen van het samenwerkingsverband. Wanneer de school deze ondersteuning niet binnen de eigen formatie kan organiseren/ realiseren, kunnen zij extern inkopen. Passenderwijs is een van de partners waar dit kan. Als dienstverlening biedt Passenderwijs lees- en taalondersteuning, ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling door gerichte trainingen of het bieden van gerichte consultatie in de klas. Het exacte aanbod kan jaarlijks wisselen. Actuele informatie staat op de website www.passenderwijs.nl

Extra ondersteuning binnen Passenderwijs

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning, al dan niet met wat extra hulp, voldoende. De basisschool kan een passend aanbod bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoeften Algemene gegevens Missie en visie van de school Basis- en extra Ondersteuning binnen de regio Wat kan de school aan ondersteuning bieden? Extra Ondersteuning Ambities van de school 7 van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

- Ondersteuningsniveau 4
De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.
- Ondersteuningsniveau 5
De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht

Binnen onze regio zijn alle financiële middelen voor Extra Ondersteuning bij het samenwerkingsverband ondergebracht. De school kan voor het kind een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis) onderwijs aanvragen. Arrangementen en TLV's worden toegekend door de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) of het Loket.

Om in aanmerking te komen voor een arrangement moet er sprake zijn van:

- Een meervoudige, complexe ondersteuningsbehoeften, welke om specifieke inzet en/of expertise vraagt of
- Een gerichte intensieve ondersteuning binnen het onderwijsproces welke binnen het reguliere curriculum niet kan worden geboden.



Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt de afstemming met de jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind een arrangement heeft, is de school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl

In dit schoolondersteuningsprofiel geven wij aan in welke mate onze school aan de basisondersteuning voldoet, hoe wij hier vorm aan geven en waar onze ambities liggen. Eveneens beschrijven wij wat wij eventueel aan aanvullende ondersteuning kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Ook geven wij aan of wij in staat zijn om extra ondersteuning op onze school te kunnen bieden.

4. Wat kan de school aan ondersteuning bieden?

Regionaal zijn er afspraken gemaakt over wat scholen binnen de basisondersteuning bieden. Deze afspraken zijn onder te verdelen in drie gebieden, namelijk 'algemeen', 'ondersteuningsaanbod' en 'leerkrachtvaardigheden', welke vervolgens zijn gespecificeerd en gekoppeld aan de niveaus in de eerder getoonde ondersteuningspiramide. Hoe wij hier vorm aan geven, is aan onszelf, in overleg met ons schoolbestuur. In de onderstaande tabel leest u de regionale afspraken en hoe wij hier vorm aan geven.

4.1 Basisondersteuning

Algemeen			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan ...
... school voldoende presteert op het <u>waarderingskader inspectie</u> (2021).	√ school voldoende presteert op de onderdelen: - zicht op ontwikkeling en begeleiding - pedagogischdidactisch handelen - veiligheid	1	Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Laatste inspectiebezoek: februari 2017 Arrangement: Basis Duur: 4 jaar Volgens het waarderingskader werd de school beoordeeld met een goed.
... school een <u>veilige leeromgeving</u> voor het kind biedt.	√ school een fysiek veilige leeromgeving biedt. √ school een pedagogisch klimaat realiseert waarin tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoeften relatie, competentie en	1	De eerste drie concretisering geven wij vorm door: - Het uitvoeren van een RI&E en het aanstellen van BHV'ers en een veiligheidscoördinator. - De methode 'Vreedzaam' en de grondwet. De inzet opgeleide mediators tijdens pauzes. De afname van vragenlijsten op het gebied van sociale veiligheid. Het invullen van sociogrammen. - Gesprekkencyclus met ouders volgens een vaste planning en communicatie via de ouderapp Parro.

	experts en andere scholen over de uitvoering en organisatie van basisondersteuning.		Intern delen de rekenspecialist, gedragsspecialist, taalspecialist, leesspecialist, vakleerkracht gym, intern begeleider, specialist meer- en hoogbegaafdheid, kindercoach, jonge kindspecialist, schoolpsycholoog, ambulant begeleider (o.a. van het SWV), en de anti pestcoördinator hun kennis met het team.
--	---	--	---

Ondersteuningsaanbod			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan ...
... school beleid heeft over het signaleren en aanpakken van <u>lees- en spellingproblemen</u> en <u>dyslexie</u> .	√ school lees/spellingproblemen en dyslexie signaleert.	1 t/m 3	Wij signaleren lees/spellingsproblemen en dyslexie en handelen volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie
	√ school verlengde instructie, verdieping en meer begeleide oefening binnen ondersteuningsniveau 2 biedt.	1 t/m 2	Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: Wij hebben hoge verwachtingen van elk kind en streven door goed leerkrachthandelen gebaseerd op het effectieve instructiemodel naar beheersing van lesdoelen bij ieder kind. Wij zetten verlengde instructie in en het programma BOUW als voorschotbenadering voor technisch lezen. Gebruikmaken van de voorleesfunctie bij digitale verwerking, het geven van extra tijd en een vergrote versie bij toetsen zijn mogelijkheden
	√ school kortdurend een specifieke intensieve interventie binnen ondersteuningsniveau 3 biedt.	3	De route voor de inzet van ondersteuning op school is als volgt: Bij onvoldoende effect op zorgniveau 2, wordt de leerling in overleg met leerkracht en kwaliteitscoördinator in zorgniveau 3 geplaatst. Op school of bij Lezenderwijs (SWV) wordt extra ondersteuning ingezet volgens het dyslexieprotocol, gericht op woord-, zins- en tekstniveau en leesmotivatie.
	√ school de effectiviteit van ondersteuning evalueert √ school met ouders en de poortwachter ED	1 t/m 3	Het zorgteam bekijkt de lees- en spellingresultaten 2 keer per jaar (januari/februari en juni/juli). We kunnen het PI dictee afnemen om de hiaten

	samenwerkt bij een eventuele doorverwijzing. √ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten. √ school handelt volgens de Brede Vakinhoudelijke Richtlijn Dyslexie.	1 t/m 3 3 1 t/m 3	verder in kaart te brengen om daarna interventies toe te passen zoals Taal in blokjes. Wij delen onze kennis met de volgende experts en andere scholen, over de uitvoering en organisatie van de basisondersteuning: Intern begeleiders van het netwerk SWV en Vechtstreek + Venen. Leesspecialist van onze eigen school. Dyslexiespecialist van Vechtstreek + Venen.
... school beleid heeft over het signaleren en ondersteunen van <u>(hoog) begaafdheid</u> .	√ school kennis heeft over verschillende perspectieven op (hoog)begaafdheid. √ school onderwijsbehoeften samenhangend met (hoog)begaafdheid signaleert zoals onderpresteren. √ school ontwikkelingspotentieel stimuleert door aanbod aan te passen (bv. compacten, verrijken, versnellen etc.). √ school socialisatie en persoonsvorming stimuleert.	1 1 1 t/m 3 1 t/m 3	Op het gebied van hoogbegaafdheid hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning: Signalering: - Intakegesprek bij kleuters. - Mijn Kleutergroep observaties. - Leerling en Beeld observaties. - Screeningslijst SIDI PO. - Leerling- en groepsbesprekingen. Ondersteuning: - Plusklas gegeven door onze HB-specialist. - Verrijkt aanbod in de groepen volgens een doorgaande leerlijn (Levelwerk en talentenlijn.) - Vooraf toetsen - Zie beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid.
... school beleid heeft	√ school heeft kennis over ontwikkeling en	1	Op het gebied taak/werkgedrag hebben wij het volgende beleid, waarin wij kunnen signaleren en ondersteunen binnen de basisondersteuning:

over het gebied van het stimuleren van <u>taak-/ en werkgedrag.</u>	signalering van executieve vaardigheden. √ school biedt ondersteuning aan kinderen met ondersteuningsvragen op het gebied van taak-/ en werkgedrag en leren leren. √ school binnen haar ondersteuningsstructuur een beroep kan doen op expertise op het gebied van taak- en werkgedrag.	1 1 t/m 3	Signalering: - observaties (o.a. tijdsteekproef) Ondersteuning: - Onze leerkrachten zijn geschoold in de cognitieve leerpsychologie en maken gebruik van deze kennis bij het aandacht besteden aan executieve functies. - inzet van materialen zoals vragenblokjes, kleurenklokken, koptelefoons, time-timers - De training Beter bij de les gegeven door onze interne trainers gericht op executieve functies (ondersteuningsniveau 3) Leren leren (Meichenbaum). Het werken met vragenblokjes. Inzet van kleurenklokjes. Inzet van koptelefoons. Inzet van timetimers. Beter bij de Les gegeven door één van de twee interne trainers. Onze leerkrachten zijn geschoold in de cognitieve leerpsychologie en maken gebruik van deze kennis bij het aandacht besteden aan executieve functies.
... school beleid heeft over het gebied van het signaleren en aanpakken van reken/wiskunde problemen.	√ school reken/wiskundeproblemen en dyscalculie signaleert. √ school compenserende middelen en/of leerroute 1 en 2 (Passende Perspectieven) in kan zetten. √ school volgens het protocol 'ernstige reken/wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD)' handelt.	1 1 t/m 3 1 t/m 3	Wij signaleren rekenproblemen en dyscalculie en handelen volgens het protocol 'ernstige reken/wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD)'. Binnen ondersteuningsniveau 2 bieden wij de volgende ondersteuning in de klas aan: Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind. Door middel van doordacht en doelgericht leerkrachthandelen, gebaseerd op het effectieve instructiemodel, streven we ernaar dat elk kind de lesdoelen beheerst. Het team heeft kennis van de didactieken van rekenen en zet deze in bij het lesgeven en signaleren. Er zijn concrete rekenmaterialen, voor wie extra ondersteuning nodig heeft, maar ook voor wie extra uitdaging nodig is. Verlengde instructie en tijd voor extra inoefenen van vaardigheden vinden plaats. net als instructie voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. We maken gebruik van ICT als ondersteuning van het leerproces.

			Binnen ondersteuningsniveau 3 bieden wij de volgende ondersteuning aan: Remedial teaching buiten de groep. Passende Perspectieven leerlijn 1 en 2. Het zorgteam bekijkt de rekenresultaten 2 keer per jaar (januari/februari en juni/juli). Indien van toepassing kunnen wij de volgende compenserende middelen inzetten: Rekenliniaal, tafelkaart, adaptieve toetsen, rekenmachine (laatste met toestemming van de directeur bij een verklaring dyscalculie).
... de school aanbod biedt waarmee de kerndoelen worden gerealiseerd.	√ school planmatig werkt aan het realiseren van de kerndoelen op de vastgestelde gebieden Nederlands, Engelse taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.	1	Nederlands: Veilig leren lezen Engels: Stepping Stones Rekenen en wiskunde: Wereld in getallen 5 en Snappet Leerdoelen Kunstzinnige oriëntatie: Laat maar zien en 123-zing Oriëntatie op jezelf en de wereld: Wetenswaardig Bewegingsonderwijs en sport: Vakleerkracht
... school een programma biedt waarmee de <u>sociaal emotionele ontwikkeling</u> van kinderen wordt <u>ondersteund</u> .	√ school een methode of werkwijze ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen hanteert.	1	Wij ondersteunen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels een programma (specifieke methode of werkwijze), te weten: Kindbegrip, Vreedzaam, Mijn Kleutergroep, Kriebels in je buik (Lentekriebels)
... binnen de school voldoende expertise	√ binnen de school expertise beschikbaar is voor coördinatie van ondersteuning op basis	1	Binnen ons team is, binnen de basisondersteuning, de volgende expertise beschikbaar: Kwaliteitscoördinator (intern begeleider)

beschikbaar is.	van de onderwijsbehoeften van het kind (intern begeleider / kwaliteitscoördinator). ✓ school functioneel overleg heeft met kernpartners (jeugdarts, leerplicht, lokale toegang jeugdhulp, SWV) om te komen tot verbinding van onderwijs en jeugdhulp. ✓ school de mogelijkheden van Passenderwijs (waaronder ouder- en jeugdsteunpunt Samenwijs) kan benoemen naar ouders	3 1 t/m 3	Wij hebben overleg met de volgende kernpartners, om te komen tot de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp: Schoolpsycholoog / Samenwerkingsverband / TIM Stichtse Vecht / Mentaal Beter Jong / Opdidakt / Zien in de klas / Jeugdarts / Schoolverpleegkundige GGD / Logopediste / Kwadraad Wij hebben 2x per jaar een meerpartijenoverleg, waaraan de kernpartners deelnemen.
... school zorg draagt voor in/uitstroombeleid.	✓ school handelt naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht). ✓ school handelt naar de regionale procedures voor de overstap van voorschools - primair voortgezet onderwijs.	1 t/m 3 1	Wij handelen naar het regionaal vastgestelde thuiszitters- en plaatsingsprotocol (zorgplicht). Wij handelen naar de afspraken in de POVO procedure (overstap primair onderwijs – voortgezet onderwijs).

Leerkrachtvaardigheden			
Dit houdt in dat ...	Dit betekent concreet dat ...	Niveau	Wij geven daar als volgt vorm aan ...
... de leerkracht werkt volgens de zeven principes van het handelingsgericht werken.	1. de leerkracht doelgericht werkt Zicht op de didactische doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen. 2. de leerkracht gericht is op wisselwerking en afstemming Zicht op de sociaal emotionele doelen voor de groep, subgroepen en individuele kinderen. In staat de dialoog op verschillende niveaus aan te gaan. 3. de onderwijsbehoefte van het kind centraal staat 'Wat heeft het kind nodig?' in plaats van 'Wat heeft het kind?' 4. de leerkracht ertoe doet! Bewust van zijn rol ten aanzien van de ontwikkeling van kinderen. 5. de leerkracht vanuit	1 t/m 3	In het kader van het 'handelingsgericht werken' heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie: 1. onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school 2. leerkrachten zijn gericht op afstemming en wisselwerking handelen van alle betrokkenen bij de school 3. leerkrachten zijn in staat aanbod en ondersteuningsbehoeften op elkaar af te stemmen 4. de school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen 5. centraal staat een positieve benadering naar kinderen 6. de inzet van ondersteuning is doelgericht 7. de ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats

	een positieve benadering naar kinderen werkt Nadruk op stimulerende factoren in zijn handelen. 6. de leerkracht gericht is op samenwerking met betrokkenen Benadering van het kind vanuit zijn context en betrekken bij het onderwijsleerproces. 7. de leerkracht systematisch en transparant werkt Planmatige leerlingbesprekingen op didactisch en sociaal emotioneel niveau en registratie in het leerlingvolgsysteem.		
--	--	--	--

4.2 Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

Op de Klaroen wordt in groep 1 t/m 8 kennisrijk onderwijs gegeven. Dit zien wij terug in de kennisrijke thema's. In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt met Wetenswaardig. Wetenswaardig is een compleet uitgewerkte lesmethode voor de vakgebieden, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek en taalbeschouwing. Met behulp van de gedegen algemene kennisbasis die kinderen hiermee opdoen ontwikkelen zij tegelijkertijd hun woordenschat en taalvaardigheden: begrijpend lezen, spreken en schrijven. Met een stevige kennisbasis zorgen we voor een gemeenschappelijke taal, waarmee kinderen de mogelijkheden hebben om bijvoorbeeld kritisch te denken en hun mening te geven.

Op de Klaroen willen we ieder kind kwalitatief goed onderwijs geven, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen. Er wordt rekening gehouden met verschillen tussen kinderen. Bij (meer of) hoogbegaafde leerlingen wordt compacten en verrijken toegepast. Zij krijgen een korte uitleg en minder basisopdrachten uit de methode. Op deze wijze wordt tijd vrijgemaakt voor verrijkingsmateriaal. De uitdaging wordt in de klas aangeboden in de vorm van talentenlijn (groep 1 t/m 3) en levelwerk (groep 4 t/m 8). Daarnaast wordt aandacht besteed aan het leren plannen van het werk en wordt wekelijks het gemaakte werk besproken en geëvalueerd. De leerkracht heeft hierbij een coachende rol.

Eén dag per week is er een Plusklas. Hier krijgen de meer- en hoogbegaafde kinderen extra lesstof en uitdaging. Plusklas: Wij bieden leerlingen onderwijs dat recht doet aan hun capaciteiten. Twee keer per jaar wordt bekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor de Plusklas. Bij dit proces zijn ouders, leerkracht, intern begeleider en de plusklasleerkracht betrokken. Leerlingen leren in de plusklas leerstrategieën, plannen en organiseren en ontmoeten ontwikkelingsgelijken.

Ter voorkoming van leesproblemen wordt in de onderbouw het programma BOUW ingezet. In het najaar is er een logopedische screening voor de groepen 2. We zijn een professionele organisatie, leerkrachten besteden veel tijd aan teamscholing, professionalisering in leerteams maakt ons onderwijs krachtiger.

5. Extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag voor een passend arrangement doen bij het samenwerkingsverband.

Deze arrangementen worden ingezet binnen het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Ook is het een optie dat we de jeugdhulp betrekken. In dat geval gebruiken we het afwegingskader Onderwijs en Jeugdhulp, om te kijken waar welke verantwoordelijkheid ligt. Dit doen wij altijd in overleg met u.

De aanmelding voor een onderwijsarrangement wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs. Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Het arrangement wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningcommissie (CTC) besproken en toegekend. Voor meer informatie over deze route en de actuele arrangementen kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Voor de onderstaande ondersteuningsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school.

Voor vragen op het gebied van gedrag hebben we contact met het SWV en Fritz Redl(cluster 4). Voor vragen op het gebied van motoriek en lichamelijke beperkingen hebben we contact met het SWV en cluster 3 (De Kleine Prins). Voor hulpvragen m.b.t. de taalontwikkeling hebben we contact met het SWV (Taligerwijs) en cluster 2 (Auris). Voor hulpvragen m.b.t. visuele beperkingen hebben we contact met cluster 1 (Bartimeüs). Daarnaast hebben we contact met De Jonge Ontdekker (schaduwcoach of epilepsiecentrum) of kunnen we een beroep doen op het SWV wat betreft Lezenderwijs, Lerenderwijs, Trainenderwijs en het Vooruitwerklab.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

Bij iedere individuele leerling bepalen wij of wij de zorg kunnen bieden die het kind nodig heeft. Daarbij kijken wij naar de haalbaarheid in de groep met mede klasgenoten en voor de leerkracht (draagkracht) qua onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Een individuele leerling mag de veiligheid niet in gevaar brengen voor zichzelf, medeleerlingen of de leerkracht.

Waar we mogelijkheden zien om een passende plek op onze school te bieden kunnen we met een TOMMY groeidocument (online dossier) een arrangement aanvragen met bijvoorbeeld een extra ondersteuningsbudget (ondersteuningsniveau 3). Bij een extra ondersteuningsbudget ontvangt de school tijdelijk extra middelen om beter te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Mocht plaatsing bij ons op school niet haalbaar zijn, dan zoeken we in samenspraak met het SWV een passende plek voor het kind. Wij zullen dan in samenspraak met het SWV een passende plek voor het kind zoeken

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities die we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Wij willen aan alle kinderen kennisrijk onderwijs bieden. Onze thematische manier van werken wordt ondersteund door de methode Wetenswaardig (in de toekomst vanaf groep 1). De focus ligt op kennisrijk onderwijs, kennis van de wereld en vaardigheden zorgen ervoor dat ieder kind met een goed gevulde rugzak het basisonderwijs verlaat. Hoe meer je weet, des te beter kun je denken.
- Vanaf groep 1 hebben we hoge verwachtingen van alle kinderen. Het woordenschat- en taalaanbod is op hoog niveau en elke leerling wordt uitgedaagd.
- We willen preventief handelen en vroegtijdig signaleren, om ieder kind zo goed mogelijk te stimuleren tot groei.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

- Wij verwijzen nauwelijks door naar het SBO, we gaan voor thuisnabij onderwijs. Dat willen we graag continueren.

Ons plan en de termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:

- Ieder schooljaar werkt het team van de Klaroen aan het verbeteren van het onderwijs, dit is een cyclisch proces. De komende jaren ligt het speerpunt op kennisrijk thematisch onderwijs in alle groepen, het maken van een verdiepingsslag bij het werken met Mijn Kleutergroep (observatieprogramma en planningsprogramma voor beredeneerd aanbod) én het versterken van didactische en instructievaardigheden van leerkrachten.

Dit betekent voor het leerkrachtenteam:

- Het team werkt en leert samen, zoals het voorbereiden van lessen, het concretiseren van de nieuwe concept kerndoelen en het versterken van didactische en instructievaardigheden (Effectieve directe instructie). Leerkrachten besteden tijdens studiedagen, bordsessies en leerteamtijd aan hun eigen ontwikkeling en de schoolontwikkeling.
- Het team is ervan overtuigd dat ieder kind kan leren. We streven naar meer kansengelijkheid.
- Het team maakt gebruik van de kennis over de cognitieve leerpsychologie (kennis over het brein) om het onderwijs optimaal in te richten.