



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

cbs 'De Klaroen'

Plaats : Maarssen
BRIN nummer : 10MX|C1
Onderzoeksnummer : 292299
Datum onderzoek : 21 februari 2017
Datum vaststelling : 27 april 2017

SAMENVATTING

De cbs De Klaroen heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De school heeft twee locaties, één in Tienhoven en één in Maarssen. De beide locaties verschillen van elkaar in grootte, populatie en voor een deel in aanpak. Voor beide locaties geldt dat de teams met elkaar samenwerken en leren van en met elkaar.

Wat gaat goed?

Beide locaties werken goed samen met ouders en partners buiten de school, zoals de voorschool en de gemeente. De school biedt veiligheid en een positief pedagogisch klimaat, wat zorgt voor een goede leeromgeving. Het team heeft goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs. De leraren werken op een professionele manier samen aan een continue verbetering van het onderwijs.

Wat kan beter?

De school kan de ontwikkeling van de individuele leerlingen beter in beeld krijgen, zodat zij nog beter kan inspelen op de behoeften van elke leerling. In het lesgeven kunnen sommige afspraken beter geborgd worden en kunnen de leraren hun uitleg en de opdrachten beter laten aansluiten op het lesdoel. De eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde zijn voldoende, maar de school brengt nog geen eindresultaten van andere vakken in beeld.

Wat moet beter?

Bij alle onderzochte standaarden voldoet de school aan de wettelijke vereisten.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017; zo ook cbs De Klaroen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 21 en 23 februari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd;
- op verzoek van de school zijn de standaarden Samenwerking en Pedagogisch klimaat aan het onderzoek toegevoegd.

Aan het eind van de tweede onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op cbs 'De Klaroen'.
Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

De school heeft twee locaties. De beide locaties verschillen van elkaar in grootte. In Tienhoven zijn vier combinatieklassen, Maarssen heeft dertien groepen. Ook de populatie is verschillend, wat betreft de opleiding en kerkelijke gezindte van de ouders. Daarnaast is de aanpak deels verschillend. In Tienhoven werken de leraren bij taal en rekenen het grootste deel van de les met digitale hulpmiddelen. Toch ervaren de teamleden de beide locaties als één school, waarin zij veel met elkaar samenwerken en leren van en met elkaar.

Het team kenmerkt zich door een professionele kwaliteitscultuur. De kwaliteitszorg is sterk. Andere sterke punten zijn de veiligheid en het positieve pedagogische klimaat. Leerlingen hebben hierin een duidelijke stem en bijdrage. Een laatste sterk punt van de school is de samenwerking met ouders en externe partners.

Alle onderzochte standaarden voldoen voorts ten minste aan de basiskwaliteit. Ontwikkelkansen voor de school liggen in het zicht op de ontwikkeling van de individuele leerling, in het versterken van het didactisch handelen en in het in beeld brengen van andere eindresultaten dan die voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.

3 RESULTATEN ONDERZOEK CBS 'DE KLAROEN'

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP6	Samenwerking			•

Zicht op de ontwikkeling van de (sub)groep, minder op de individuele leerling
De school volgt de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen, observaties en gesprekken. De leraren analyseren de gegevens en gebruiken de informatie om hun onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen. Dit plannen zij in hun groepsplannen voor rekenen, spelling, woordenschat en technisch en begrijpend lezen. Deze plannen zijn uitgebreid; de school kan wellicht hierin efficiënter werken door alleen de afwijkingen in aanpak en aanbod in het groepsplan op te nemen. De leraren richten zich bij dit alles op de hele groep en op de subgroepen. De ontwikkeling van de individuele leerling is hierbij minder goed in beeld. Dit blijkt uit de manier waarop de leraren een verlengde instructie geven. Alle leerlingen uit de subgroep die dit nodig hebben krijgen eenzelfde verlengde instructie. De leraren plannen geen specifieke aanpak of aanbod om hiaten in de leerstof bij individuele leerlingen aan te pakken. De school zou dit kunnen verbeteren door een directe verbinding te maken tussen de groepsplannen en het dagelijks handelen, bijvoorbeeld door in de dagplanning specifiek aan te geven welke instructie (individuele) leerlingen nodig hebben. Daarnaast zou ook het bijhouden van een logboek de individuele leerling beter in beeld kunnen brengen. De school doet dit overigens wel in voldoende mate voor de leerlingen waarvoor zij extra bekosting ontvangt vanuit het samenwerkingsverband en/of die een eigen leerlijn volgen.

Didactisch handelen in orde, met ruimte voor verbetering
De leraren geven over het algemeen een duidelijke uitleg. Zij structureren hun lessen en zorgen voor een rustig en prettig werkklimaat. De leerlingen zijn voldoende actief betrokken bij de lessen. De leraren zetten hiertoe activerende werkvormen in. Ook stemmen zij hun instructie en de verwerkingsopdrachten af op subgroepen leerlingen.

Bij de geobserveerde lessen viel op dat bepaalde schoolbrede afspraken niet helemaal geborgd zijn, bijvoorbeeld in het gebruik van het stoplicht en de activerende werkwijze in het geven van beurten aan de leerlingen. In het verlengde van wat hierboven bij zicht op ontwikkeling is beschreven, kunnen de leraren meer en andere hulpmiddelen inzetten bij het geven van de verlengde instructie. Dit is nu weinig gezien, terwijl sommige leerlingen wel behoefte hebben aan ondersteunende materialen. Een ander punt waarop de leraren kunnen verbeteren, is dat zij meer na kunnen denken over het gebruik van de methode en over de uitleg en de opdrachten die zij geven: hierbij kunnen zij meer en gericht aansluiten op het lesdoel.

Goede samenwerking met in- en externe partners

De locatie in Maarsse is een Kindcentrum. Op deze locatie werkt de school goed samen met de voorschool en de tussen- en naschoolse opvang. De intern begeleider is ook betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen in de voorschool. De leraren en de pedagogisch medewerkers van het Kindcentrum stemmen af over het aanbod. Soms geven de leraren workshops na schooltijd en verzorgen de pedagogisch medewerkers lessen onder schooltijd. Daarnaast is er veel samenwerking met externe partijen, bijvoorbeeld sportverenigingen en logopedie. Ook op de locatie in Tienhoven is er een goede samenwerking met externe partijen, bijvoorbeeld met de gemeente in het overleg over de directe omgeving van de school en de herinrichting daarvan.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1 Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Kan beter	Voldoende	Goed
SK2 Pedagogisch klimaat			•

De school zorgt voor een veilige omgeving

De school voldoet aan de basiskwaliteit voor wat betreft de veiligheid met een veiligheidsplan, een vertrouwenspersoon die tevens pestcoördinator is, een jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en een adequaat optreden bij incidenten. Daar bovenop heeft zij een schoolbrede aanpak waarin leerlingen leren hoe zij met elkaar moeten omgaan en zelf conflicten moeten oplossen. De school geeft aan dat deze aanpak sterk preventief werkt. Ook de ouders worden hierover goed geïnformeerd en zo nodig actief betrokken.

Een positief schoolklimaat met actieve rol van de leerlingen

De hierboven genoemde schoolbrede aanpak zorgt voor oefensituaties voor de leerlingen, waarin zij actief leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor een goede omgang met elkaar. In elke groep stellen de leerlingen samen met de leraar de klassenregels op. De school heeft een leerlingenraad, waarin de leerlingen mee kunnen praten over wat zij belangrijk vinden in de school. De leraren vertonen voorbeeldgedrag en hebben één lijn in de omgang met de leerlingen. De goede sfeer en prettige omgang zijn tijdens het onderzoek op de school in alle gesprekken genoemd.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Eindresultaten zijn voldoende

De eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde voldoen aan de norm. In 2014, 2015 en 2016 liggen zij boven de ondergrens die de inspectie bij de beoordeling hanteert. Er zijn hierbij wel verschillen tussen de beide locaties: locatie Tienhoven heeft veel minder leerlingen en haalt in 2016 lagere eindresultaten dan locatie Maarssen. De school heeft schoolstandaarden geformuleerd: deze liggen hoger dan de resultaten die zij behaalt. Een volgende stap kan zijn om na te denken over hoe realistisch deze standaarden zijn, of ze passen bij de populatie, en hoe de leraren de schoolstandaarden kunnen gebruiken bij hun onderwijs. Ook kan de school eindresultaten voor andere vak- en vaardigheden in beeld gaan brengen.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

De school heeft goed zicht op haar eigen kwaliteit

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg, dat bestaat uit de regelmatige evaluatie van het onderwijsproces via vragenlijsten, twee keer per jaar een evaluatie van haar opbrengsten en tevredenheidsonderzoeken onder ouders, personeel en leerlingen. Verbeterplannen zijn beschreven in het schoolplan en verder uitgewerkt in jaarplannen. De teamleden zijn zelf verantwoordelijk voor de verbeterplannen en nemen bijna allemaal deel aan de zogenoemde leerteams. De directie zorgt dat de planning en activiteiten van de leerteams onderling op elkaar zijn afgestemd. Het team evalueert de voortgang van de verbeteringen regelmatig. De borging vindt plaats via klassenbezoeken en het vastleggen van gerealiseerde verbeteringen in een kwaliteitshandboek.

Team staat open voor nieuwe ontwikkeling en wil continu verbeteren

Het personeel is bevoegd en bekwaam en onderhoudt haar bekwaamheid via regelmatige scholing, die aansluit bij de schoolontwikkeling. De wijze van aansturing door de directie zorgt voor een groot draagvlak voor de visie en de ambities van de school. Opvallend is het eigenaarschap in het team en de bereidheid om continu te werken aan verbeteringen. De leerteams worden alle door één van de leraren geleid.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op cbs De Klaroen. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

De inspectie gaf in zijn eindoordeel aan dat de school een basisarrangement toegekend kreeg op basis van het huidige toezichtkader. De Klaroen werd dit keer echter bezocht met het bijgestelde, nieuwe toezichtkader en kreeg in het kader van dit toezichtkader het predicaat GOED toegekend. Volgens de inspectie biedt de school een veilig en positief pedagogisch klimaat, wat zorgt voor een prettige leeromgeving. Het team heeft volgens de inspectie uitstekend zicht op de kwaliteit van onderwijs en leraren werken op een professionele manier samen aan een continue verbetering van het onderwijs.

Deze resultaten zijn voor het bestuur en de school herkenbaar. De wijze waarop directie, IB-er en het team van De Klaroen gewerkt hebben aan een goede structuur in de school en vorm hebben gegeven aan goed onderwijs is tijdens dit onderzoek bevestigd.

De Klaroen zorgt op systematische wijze voor het verbeteren en/of borgen van de kwaliteit. De school betreft hierbij ook externe partners om grip te krijgen op de kwaliteit van de school. De aanbevelingen van de inspectie tijdens dit bezoek zien we dan ook als een extra kans om verbeteringen nog scherper in beeld te krijgen. De Klaroen zal de aanbevelingen van de inspectie dan ook meenemen in het schoolplan, de jaarplannen en de dagelijkse onderwijspraktijk. De Klaroen ziet zijn uitdaging in het goede voor kinderen nog beter te maken. Dit gaat zeker lukken met de ambitieuze directie, intern begeleider en het enthousiaste, vakbekwame team.